

深化月涵學堂在地連結

劉承慧、許銘全、羅仕龍

國立清華大學中國文學系

E-mail: chhliu@mx.nthu.edu.tw

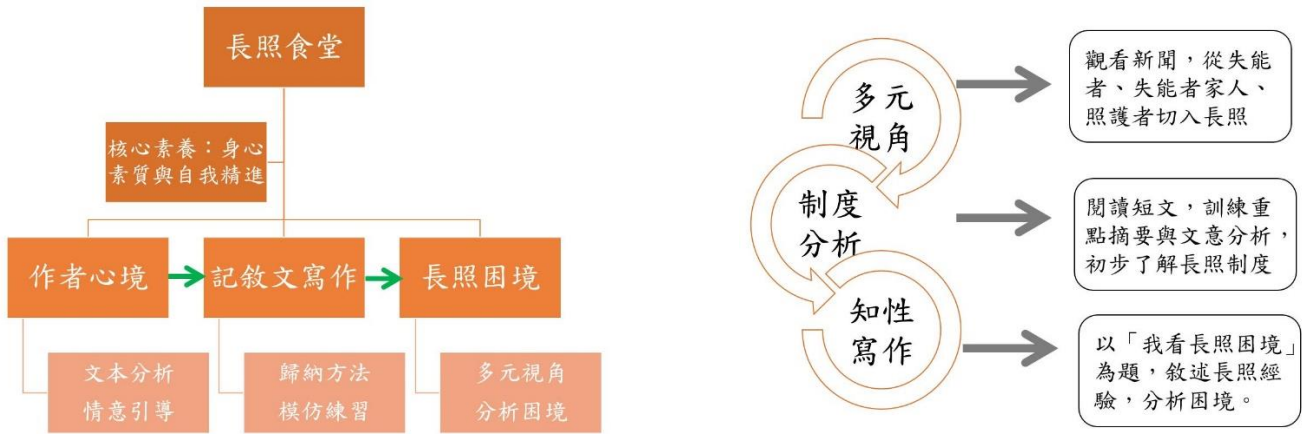
國立清華大學中國文學系關懷人文學的社會實踐，2015年8月成立「月涵學堂」，多方面推動學院與社會的連結。本計畫目的在強化月涵學堂與高中教學現場的互動，由中文系月涵學堂委員會三位成員為主要執行者，以中文核心知識為基礎，協助開發高中語體文閱讀與寫作教學知識，包括研擬課文選取標準以及設計教案和學習單。

我們的團隊於計畫執行期間走訪北、中、南地區的高中，先後與十八位高中教師討論當前的需求，設計出兩種不同的教案和學習單。一種是為前標以上程度高中生而設計的，另一種是為補救教學而設計。

為前標以上程度設計的教案和學習單採取教育部 108 課綱建議之教案設計表格，詳細載明單元目標、核心素養、學習內容、表現任務，具體提出學習歷程設計乃至延伸學習活動。為補救教學而設計的學習單選取國中課文，透過造句與段落寫作指引，幫助高中生補強國中未能習得的語文技能。

這同時，本計畫從人文社會學院招募國文種子教師與學習型助理，共同研發教案和學習單，不但開拓了師培生的教學實習場域，也強化了他們在語體文閱讀與寫作指導方面的能力，具有人才養成的意義。

本計畫以當代語言之文法修辭知識以及文學文化知識回應目前社會對高中國語文教育改革的呼聲。本計畫與高中教師合作產出的教學內容，可望使文言文教學為重心的教學現場得到新的知識挹注。



《長照食堂》教案

單元	長照食堂	節數	4	設計者	阮崇維
單元目標	透過《長照食堂》引導學生梳理作者心境，分析敘事時間順序、情節排列關係、文章主旨、情節描寫與插敘技巧，並透過補充閱讀了解照護者困境。最後，透過表現任務訓練敘事的寫作技巧。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國 S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。	適切議題	生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。		
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	學習表現	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。		
表現任務	長照議題是高龄化社會與每個人都必須面對的困境。《長照食堂》展現了豐富的敘事結構，道出長照中諸多照護者困境的一隅。現在，請你透過今周刊的報導，化身照護者「我」，體驗長照困境。請你從報導中挑選至少五項情節，設計情節排列關係、主旨、可擴寫處、敘事順序，以照顧者「我」為敘事者寫成600字記敘文。				

延伸學習活動

節次	學生學習活動	核心問題	形成性評量	學生困難	教師注意事項
第一節	主題一：長照的多方思考 1. 觀看華視新聞「東森新聞」，詢問學生看見什麼長照困難？(除了長照食堂所提到之困境外，以更多面向關懷長照困境，如家人照顧失能者的身心壓力、經濟壓力等；照護人員的勞動環境、薪資低劣等) 2. 閱讀衛福部「長照 2.0 執行情形、困境及未來規劃」專案報告，與「長期照顧十年計畫 2.0」的節錄內容，從中回答政府長照制度與執行困境。一方面使學生練習知性國寫題目，另一方面將長照議題帶入政策層面。 3. 長文寫作準備：綜合以上課程，長照困境涵蓋失能者、失能者的家人、專業照護人員與政府政策執行層面。學生運用自身經驗或手機網路輔助找到一則長照故事，分析故事面臨什麼樣長照困境。	除了《長照食堂》所面臨的照護困境，你還看見什麼長照困難？	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。	學生無法快速摘要影片與文章重點。	教師可回放影片，適時提醒重點何在。
第二節	主題二：長文寫作——我看長照困境 請以「我看長照困境」為題，從自身經驗出發，敘述曾經或聽聞的長照經驗，分析這段長照關係面臨什麼困境？文長 600 字。	如何將對長照困境的想法轉化為論說文？	6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。	學生本身沒有長照經驗。	教師可提醒學生參考前堂課影片或討論之內容，擷取可用的敘事。

1 【居家照服人力吃緊】 2照服員顧16人 人力缺乏成長照困境 單元2019.07.19 第22集, <https://www.youtube.com/watch?v=KSVr8R-rwWU>
2 長照服務人力缺 照服員疲於奔命, https://www.youtube.com/watch?v=np_WKrlYH4U

補救教學之學習單範例：

